



BuLO Het Veer

Type Basisaanbod

Canadalaan 252

2030 Antwerpen

Tel: 03 541 16 88

GSM: 0490 571 556

e-mail: info@bulohetveer.be

website: www.bulohetveer.be

SAMEN WERKEN AAN PROFILERING VAN IDENTITEIT EN OPVOEDINGSPROJECT VAN EN VOOR ONZE SCHOOL



Ontstaan en geschiedenis van onze school

Onze school kent al een heel lange geschiedenis. Ze ontstond reeds voor de tweede wereldoorlog als parochiale basisschool in de stad Antwerpen en werd toen vooral bezocht door kinderen uit de arbeidersklasse. De meer begoede kinderen vonden hun plek in de (toen betalende) 'collegescholen'. Meester Louis Dobbeleers – grootvader van onze meester Luc – ondervond al gauw dat sommige kinderen meer zorg nodig hadden en legde zich er op toe om hen die ook daadwerkelijk te geven. Geen evidentie in die tijd. Het toenmalige schoolbestuur pikte gelukkig het idee op en gaf de nodige steun om een school uit te bouwen voor kinderen met een beperking en/of leermoeilijkheden. Zo werd het Sint-Jozefinstituut geboren. Die school groeide al snel uit z'n voegen, wat maakte dat we nood hadden aan meer ruimte. Uiteindelijk vonden we met het steeds groter wordende leerlingenaantal een plaats op verschillende locaties in de stad. Tot de leerlingen van het BuLO in 1984 verhuisden naar het schoolgebouw in de wijk 'Luchtbal'. Zo werd de Canadalaan onze vaste stek.

We liggen aan de rand van de stad te midden van een sterk groeiend sociaal woongebied. We zijn trots op onze oude, gezellige, grote lokalen en hebben veel ruimte voor allerhande activiteiten: koken, dansen, sporten,... . We hebben een groene speelplaats met een plekje voor onze kippen. Daar waar vroeger de meesten van onze kinderen uit de ruime omgeving met de bus naar school kwamen, zien we een verschuiving in onze leerlingenpopulatie. Het aantal kinderen uit de directe omgeving neemt toe. Door de invoering van het M-decreet en de overgang van type 1 naar type basisaanbod, is ons leerlingenaantal gedaald en meer divers geworden. Vaak komen onze kinderen uit sociaal en economisch zwakkere milieus, met taalarmoede en een grote emotionele bagage. We geven ze graag een 'thuis'.

We zijn een geëngageerd, ervaren team met een groot hart voor kinderen. Ook al zijn we de voorbije jaren sterk 'uitgedund', we blijven ons inzetten om mee te gaan met de maatschappelijke en onderwijskundige evoluties. Er is veel goeie wil bij onze leerkrachten. Mannelijke leerkrachten zijn bij ons nog goed vertegenwoordigd.

School maken we niet alleen. Ouders zijn welkom en vinden steeds een luisterend oor. We behoren tot de scholengemeenschap CKSA (**C**entraal **K**atholiek **S**choolbestuur van **A**ntwerpen). Er is een goed samenwerkingsverband met allerlei ondersteunende diensten en organisaties in de buurt. We zijn er ons van bewust dat we nog beter zouden kunnen samenwerken met deze buurtorganisaties. Het is een uitdaging voor ons om dit verder op te pakken en uit te bouwen.

In september 2019 veranderde onze school van naam. Binnen het team werd gekozen voor "Het Veer". We willen als school een veilige overtocht bieden aan de kinderen tussen kleuter en jongvolwassene en we willen hen begeleiden in dit proces, door op zoek te gaan naar hun talenten, vaardigheden, kennis, mogelijkheden, maar meer nog door in te zetten op het verhogen van hun welbevinden, zelfvertrouwen, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

We ontvingen in september 2019 ook het certificaat van "Rots en Water" en zijn nu de eerste school in Vlaanderen die zich officieel "Rots en waterschool" mag noemen. Door wekelijks met de leerlingen aan dit programma te werken, bieden we hen de nodige handvaten om beter om te gaan met conflicten en moeilijke situaties.

In wat volgt schetsen we enkele grote krachtlijnen van ons eigen opvoedingsproject. Wie we zijn en waar we voor staan, willen we graag met je delen. Het is de weg die we willen gaan en waar we de komende jaren aan willen (blijven) werken.

1. Een veilige plek voor elk kind

Onze school is een veilige plek waar elk kind zichzelf kan zijn en zich thuis mag voelen. Het begint 's morgens al met een warm onthaal waarbij we elk kind individueel welkom heten en een hand geven. De kinderen genieten van dat individuele momentje van aandacht en ze kunnen tonen hoe ze zich voelen. We luisteren naar elk kind en willen het positief benaderen én bemoedigen. We willen altijd het goede in alle kinderen zien en naar boven proberen te halen. Voor problemen en conflictsituaties die zich voordoen, zoeken we een oplossing. We hebben oog voor alle kinderen. Ze weten dat ze steeds bij de leerkracht terecht kunnen. Ze voelen zich erkend en gewaardeerd, graag gezien ook. We geven complimenten, bevestiging en af en toe letterlijk een schouderklopje. Zo kan het zelfvertrouwen groeien en staat het kind steviger in z'n schoenen. Het voelt zichzelf uitgenodigd verder te ontwikkelen. We geloven dat kinderen daardoor tot rust komen. Ze komen graag naar school, bloeien helemaal open en voelen zich veilig om zichzelf te zijn, waardoor ze tot leren kunnen komen. Zo krijgen ze een realistischer zelfbeeld, durven meer en ontwikkelen doorzettingsvermogen. We geven onze leerlingen een stem. Ze mogen zelf keuzes maken bij activiteiten allerhande en mee beslissen. Op die manier leren ze verantwoordelijkheid nemen en gaan ze de school meer als hun school zien. Ze ervaren dat ze door te participeren zelf iets kunnen veranderen. Dat geeft plezier. Een blij kind leert beter. Een lachend kind is een lerend kind. De schooldag wordt steeds op een warme, positieve manier afgesloten. We nemen nooit afscheid met een conflict en wensen elkaar een goede avond toe. Kinderen kunnen met een gerust gevoel weer naar huis. Rust in je buik is immers ook rust in je hoofd.

2. Met een leeraanbod op maat

Als we naar kinderen kijken, zien we dat ze heel verschillend kunnen zijn. Er zijn kinderen die creatief zijn en veel fantasie hebben. Sommigen zijn actief, enthousiast en levendig. Je hebt sportievelingen die willen bewegen en spelen, plezier maken. Er zijn zorgeloze en onbevengende kinderen die spontaan en eerlijk zijn in lichaamstaal. Je hebt rustige of juist drukke kinderen die extra aandacht en structuur nodig hebben. Er zijn kinderen die leergierig en nieuwsgierig zijn en als sponzen veel opnemen. Sommigen zijn gevoelig of kwetsbaar en zoeken naar een plekje in de groep. Ze hebben geborgenheid en bevestiging nodig. Er zijn zorgzame en vergevingsgezinde kinderen. Je hebt er die hun grenzen verkennen en zoekend of uitdagend zijn, maar ook kinderen die afhankelijk zijn, graag aandacht krijgen en naar ons opkijken.

Elk kind wil (graag) gezien worden. Elk kind is uniek, heeft zijn eigen rugzakje. Een kind is als een ruwe diamant die geslepen moet worden.

Hoe willen we daar op inspelen en elk kind ontwikkelkansen bieden?

2.1 Tijd en ruimte geven

Ieder kind heeft recht om er te zijn. We willen begripvol omgaan met hun eigenheid, echt luisteren naar de zaken die zij vanuit zichzelf vertellen en hulpvragen opnemen. We vertrekken dan ook vanuit een brede beeldvorming. We kiezen doelen aangepast aan het niveau van de kinderen, zowel voor kennis, vaardigheden als attitudes en dit voor de verschillende ontwikkelvelden. De leerlingen werken ieder op eigen tempo. We spreken hen aan zowel cognitief als functioneel, multi-sensorieel en sociaal emotioneel. Gevarieerde, korte activiteiten, aangepast aan de individuele noden, verhogen de aandacht. Leeruitstappen vergroten dan weer hun kijk op de wereld.

2.2 Benoemen wat kinderen goed kunnen, elk zijn talent

We geven ruimte aan de talenten van de kinderen. Een kind moet zich bewust worden van zijn kennen en kunnen. Dit is positief voor de motivatie. Iets wat je goed kan, doe je graag. We leren hen de juiste richting kiezen voor de toekomst. Waar een kind goed in is, gebruiken we om te compenseren waar het minder goed in is. Hier gaan we creatief mee om. Kinderen mogen hun eigen inbreng doen en hun fantasie gebruiken. Reflecteren, zelf zoeken naar oplossingen, leidt naar probleemoplossend denken. We maken tijd en geven ruimte om hen op een andere manier aandacht te geven en positief te bevestigen. Zo leren kinderen omgaan met verschillende situaties en zelfredzaam te zijn, dat fouten maken mag en dat ze daaruit kunnen leren. Ze ontdekken waar ze goed in zijn en durven dat aan anderen tonen. Ze voelen zich erkend, gewaardeerd en graag gezien. Dit is de basis om te leren. We zijn trots als onze kinderen hun plan kunnen trekken, als ze ontwikkelen en groeien.

2.3 Werken op maat

Omdat we ervoor moeten zorgen dat onze kinderen later goed kunnen functioneren in de maatschappij, zowel op cognitief als sociaal emotioneel vlak, geven we elk kind een gedifferentieerd aanbod op zijn niveau. Zo komen we tegemoet aan de behoeften van de kinderen. Het geeft meer ontwikkelingskansen en is belangrijk naar het zelfvertrouwen toe. We bieden alle kansen om te experimenteren, actief te leren en breder te kijken. Wanneer kinderen plezier beleven, staan ze meer open om te leren en wordt de leerstof hopelijk ook leefstof. We dagen hen op deze manier uit om zelfstandiger in de wereld te staan. Dat is brede basiszorg.

2.4 In een positief en veilig klimaat

Door actief te werken aan een positieve en veilige klas- en schoolsfeer willen we onze kinderen alle kansen en ruimte geven om zich te ontplooien. Een vaste structuur en regelmaat bieden rust voor zowel kinderen als leerkrachten. Duidelijke klas- en schoolafspraken, zichtbaar voor iedereen, zijn daarbij onontbeerlijk. Het scheidt een betere leer- en leefomgeving. Het helpt onze kinderen ook om zelfstandig te zijn. Ze komen vaak bij ons op school met negatieve ervaringen. Ze hebben dikwijls weinig zelfvertrouwen, terwijl dit juist zo belangrijk is om te kunnen ontwikkelen tot een evenwichtig persoon. Investeren in het leren omgaan met eigen emoties en die van anderen en veel bevestigen, belonen, complimenteren,... leggen de basis om zelfvertrouwen te ontwikkelen en zelfredzaam te worden. Op die manier kunnen ze later positief in de maatschappij stappen.

3. Om sterk te staan in onze maatschappij van vandaag

3.1 Vanuit een christelijk mens- en wereldbeeld leren kinderen samenleven met anderen.

Een kind zal en mag vallen...

Ontwikkeling verloopt met vallen en opstaan. Daarom blijven we elk kind bijstaan, helpen, steunen,... Het is belangrijk om ruimte te maken voor fouten. Fouten maken mag, dat doen we allemaal. We zien fouten als leerkansen en geven kinderen steeds opnieuw kansen. We zijn geduldig en begeleiden hen op hun pad. Kinderen mogen geloven dat ze bemind en gedragen worden, in alle omstandigheden. Onze school en onze klas moeten een veilige haven zijn voor de kinderen: openstaan, ontvangen, luisteren, delen én in verbinding gaan met elkaar. Het leven is immers geen vooropgesteld plan. Elke mens, elk kind heeft een onvervangbare uniciteit.

Ieder leven is een enig wonder...

Mensen zijn niet af, niet heel. Het is belangrijk om met onvolmaaktheden te kunnen omgaan. Het aanvaarden van eigen onvolmaaktheden zal ertoe bijdragen om die van anderen te aanvaarden en er mee om te leren gaan. Elke mens gaat zijn persoonlijke weg in het leven. Iedereen wordt gevormd door allerlei gebeurtenissen. Bewust of onbewust neem je dingen mee en word je aangesproken om iemand te worden. Zo kan je op jouw beurt ook dingen doorgeven aan anderen.

Mensen hebben voorbeelden nodig...

Grote en kleine, mensen met wie ze zich kunnen verbinden, aan wie ze zich kunnen optrekken. Aanwezig zijn bij de ander in zijn situatie, dat is de sleutel. Je leert kinderen meer door hen handvaten aan te reiken zodat ze zelf hun situaties kunnen oplossen en ze later sterker staan. Als ze voelen dat ze gesteund en bijgestaan worden, voelen ze zich veilig. Kinderen voelen graag de warmte van aanwezigheid. Ondanks veel moeilijkheden en problemen moet je leerlingen het gevoel kunnen geven dat de toekomst anders kan worden.

Blijven geloven in het leven..

Dat alles op een gegeven moment beter wordt. Dit is een houding die we bij leerlingen stimuleren, een positieve levenshouding. Zodat ze ontdekken wat zin geeft aan het leven. Van daaruit kunnen ze ontplooiën, ontwikkelen en hun eigen persoonlijkheid vormen. We moedigen onze kinderen aan stil te staan bij hun denken en doen: niet egoïstisch zijn maar ook openstaan voor de gevolgen van wat ze doen, zich in kunnen leven in bepaalde situaties en zichzelf daarin bewaken, bewust worden van hun grenzen om zo respectvol om te kunnen gaan met elkaar. Durf vraagt zelfvertrouwen en zelfkennis, belangrijk om dit in onze school te ontwikkelen zodat onze kinderen in het latere leven sterk staan. Mensen zijn geen eigenaar van de wereld. De wereld is gegeven. Mensen zijn er zelf een deel van.

Je zorgzaam inzetten voor mens en wereld...

en kunnen genieten van het leven is belangrijk om de wereld draaiende te houden. Het maakt dat je gelukkig bent met jezelf, anderen en de maatschappij. In het ervaren van kunst, natuur, muziek,... aanvoelen dat er iets meer moet zijn dan het gewone menselijke en kinderen daarmee raken, zodat ze het 'goddelijke' mogen ervaren.

Sterk staan en hun weg vinden in het leven:

We zien onze kinderen graag opgroeien tot zelfstandige, zelfzekere volwassenen die sterk staan en hun weg vinden in de samenleving, zonder afhankelijk te zijn van anderen. Daarbij is een realistisch zelfbeeld over zowel kwaliteiten als groeipunten heel belangrijk. Het zorgt ervoor dat kinderen deze kunnen bijschaven en compenseren waar nodig. Dat ze de veerkracht hebben om te leren omgaan met frustraties en tegenslagen. Leren doorzetten is noodzakelijk om in het leven iets te bereiken.

Taalvaardig en communicatief zijn...

Om te kunnen functioneren in de samenleving moet je taalvaardig en communicatief zijn. Contacten kunnen leggen en onderhouden, jezelf op een goede manier uitdrukken, hulp durven vragen en kunnen luisteren naar anderen zijn dan ook onmisbaar. Ook het kunnen omgaan met complimenten en kritiek zijn belangrijk. Een positieve levenshouding zorgt er mee voor dat je kan genieten van de kleine dingen.

3.2 Verbonden met het katholiek onderwijs

We zijn een katholieke school. Dat betekent niet dat alle kinderen van katholieke afkomst of achtergrond zijn.

Alle kinderen zijn welkom in onze school...

Elk kind, ongeacht zijn geloof is welkom in onze school! We vinden het belangrijk dat onze leerlingen respectvol omgaan met diversiteit. Religies en hun tradities krijgen de nodige aandacht, ze worden onderling vergeleken, waarbij gelijkenissen en verschillen aan bod kunnen komen. Van niet-katholieke leerlingen verwachten we dat ze op een respectvolle manier deelnemen aan de godsdienstlessen en vieringen. We bevorderen hiermee de verbondenheid.

We maken tijd en ruimte voor vieren...

Er is tijd en ruimte voor vieringen, we volgen de feesten in het kerkelijk jaar. Er wordt daarbij in de klas sfeervol aandacht besteed aan de verhalen en symbolen. Bijbelverhalen worden getransformeerd naar de eigen leefwereld. Belangrijke feesten worden samen gevierd. Niemand wordt verplicht om deel te nemen aan de christelijke rituelen, wél om erbij aanwezig te zijn.

We maken tijd en ruimte om stil te staan...

bij wat belangrijk is voor ALLE mensen, om dankbaar te zijn om kleine dingen.

We hebben aandacht voor armoede en onrecht...

en we vinden een uitgebreid armoedebeleid een must. We leren onze kinderen kritisch denken, een mening vormen en respect hebben voor elkaar, elkaars mening en gevoelens. Ze leren oog hebben voor het positieve. Wij willen daarbij als leerkrachten een voorbeeld zijn voor hen, door open te staan voor elkaar en niet direct te oordelen. Zo dat kinderen leren vertrouwen te hebben in iemand. Op deze wijze wordt er gewerkt aan de binnenkant en de ziel van onze school: 'Een hart voor elk kind'.

We focussen op de krachtlijnen van ons christelijk geïnspireerd opvoedingsproject...

We verwachten dan ook dat eenieder die kiest voor onze school loyaal mee vormgeeft aan ons schoolproject. Ook in ons team is er diversiteit en dat mag. We willen respectvol omgaan met elke vorm van geloof. Elk kind, elke ouder, elke schoolmedewerker krijgt de ruimte om zichzelf te zijn, ongeacht zijn of haar geloof.

4. Als volwaardige partners, in dialoog met elkaar, samen school maken.

4.1 met ouders:

We kiezen ervoor om in dialoog **met ouders** samen school te maken. Zij zijn een belangrijke partner in de opvoeding van hun kinderen. We willen de context waarin de kinderen leven beter begrijpen, de drempelvrees van de ouders om contact op te nemen met de school verminderen en een vertrouwensband met hen opbouwen. Zo kunnen ouders beter begrijpen wat er in onze school leeft en wat er van de kinderen verwacht wordt. We kunnen onze visie pas waarmaken als ouders er achter staan en ze mee willen dragen. Ouders zijn onze

belangrijkste partners. Daarom willen we hen betrekken, transparantie bieden en tijd nemen voor hen. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van onze kinderen tot succesvolle volwassenen.

4.2 met externen:

Ook in onze relatie **met externen** kiezen we ervoor om hen nauw te betrekken bij de schoolwerking. We geloven erin dat kinderen zo beter begeleid worden. Voor een goede opvolging en doorverwijzing van onze leerlingen is het belangrijk dat we zicht hebben op de beschikbare hulpverlening voor uiteenlopende problematieken. Het zorgt mee voor een brede beeldvorming, waardoor we adequaat kunnen reageren. Dit vraagt van ons dat we goed op de hoogte zijn van de situatie van de leerlingen en/of gebeurtenissen die zich voordoen in hun leven, dat we noden (her)kennen en kort op de bal spelen, dat we onszelf openstellen en naar organisaties gaan. Goede communicatie en een duidelijke verslaggeving zijn daarbij noodzakelijk. We willen onze ouders en kinderen laten kennismaken met een brede waaier aan activiteiten buiten onze school. Het zorgt mee voor een zinvolle vrijetijdsbesteding.

4.3 Als team:

We willen **als team** samen school maken en werken aan een goede teamgeest. Het komt de schoolwerking ten goede. Als je je veilig en gesteund voelt, heb je meer draagkracht. Overleg en open communicatie creëren een band, geven werklust en maken ons sterker als team. Dit straalt uit naar de kinderen en de ouders. Via formele en informele overlegmomenten info uitwisselen is onontbeerlijk om ons onderwijs beter te kunnen afstemmen op onze leerlingen. Dit vraagt van ons dat we ons engageren om tijd te maken voor elkaar, ook na de schooluren, dat we opmerkzaam zijn en met zorgzame aandacht openstaan voor onze collega's.